

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hindholm Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 307004	Skolens navn: Hindholm Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-10-2024	1. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
30-10-2024	4. kl.	Historie	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
30-10-2024	5. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
30-10-2024	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
30-10-2024	9. kl.	Tysk og samfundsfag	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
30-01-2025	0. kl.	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
30-01-2025	2. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
30-01-2025	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
30-01-2025	4. kl.	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
30-01-2025	4. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
30-01-2025	9. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Niels Christian Buch
30-04-2025	1., 3. og 5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch

30-04-2025	9. kl.	Historie	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
------------	--------	----------	------------------	----------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Hindholm Privatskole på 3 skoledage i skoleåret 2024-25.

Ved hvert besøg er jeg mødt ind til skoledagens begyndelse kl. 8., hvor elever og personale samles til morgensang i skolens idrætssal. Her bliver der sunget én eller to sange til akkompagnement af skolens dygtige og engagerede musiklærere. Det er tydeligt, at eleverne føler sig motiveret til at synge godt med, og jeg oplever en glad og munter stemning som en god begyndelse på skoledagen.

Jeg har overværet undervisning i et udvalg af klasser og fag efter mine ønsker tilpasset de praktiske muligheder.

Som tilsynsførende forsøger jeg at være 'den naturlige flue på væggen', som dels er diskret lyttende, når dette er passende, men også som den aktive hjælper ved eleverne, når de arbejder selvstændigt. Derigennem får jeg små og gode dialoger med eleverne, som giver et fyldigere indtryk af undervisningen og elevernes standpunkt. Når det er muligt taler jeg kort med lærerne om deres undervisning - evt. i et frikvarter.

Ved frokosttid har jeg afholdt møde med skolens leder, hvor jeg er blevet oplyst om aktuelle undervisningsmæssige aktiviteter og planer for skolens udvikling.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvorigennem jeg kommunikerer med skolens leder og modtager relevante beskeder. Jeg har herigennem også adgang til skolens fagplaner og alle læreres og klassers års- og undervisningsplaner. Endelig følger jeg skolen på dens facebookside, hvor der er hyppige opslag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det humanistiske fagområde

Inden for det humanistiske fagområde har jeg overværet undervisning i dansk, engelsk, tysk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab.

I dansk i 1. kl. var dagens program noteret på klassens interaktive tavle, og lektionen begyndte med en runde, hvor hver elev blev spurgt: 'Hvad skal du efter skoletid?' Derefter var der en runde angående elevernes frilæsningsbøger, som blev ombyttet, hvis de var færdiglæst, og det blev tjekket, om 'læsemålet' var opfyldt. Herefter fortalte læreren en personlig og positiv historie om en kalvefødsel derhjemme samme morgen. Der blev lyttet og reflekteret fra elevernes side, og der var hermed slået en god stemning an. Næste aktivitet var fælles gennemgang af bogen 'Pytkassen', som læreren læste højt og stillede spørgsmål til. Eleverne fulgte godt med og var meget ivrige efter at svare og kommentere. En masse detaljer i både tekst og billeder blev bemærket, og bogens tema blev grundigt behandlet. Næste aktivitet indebar fysisk aktivitet af eleverne. De skulle opsamle 'popkorn', som læreren spredte rundt på lokalets gulv. Popkornene var krøllede sedler med et ord på, som eleverne skulle opsamle, læse højt for læreren eller hinanden og smide på gulvet igen. Alle elever var dus med aktiviteten og klarede hurtigt at læse mange 'popkorn'. Lektionen var præget af en god og passende afveksling af aktiviteterne, som medførte, at stort set ingen elever 'faldt fra', men forblev koncentrerede.

I dansk i 3. kl. var første aktivitet skrivning. Alle elever skrev med deres pæneste håndskrift i lærebogssystemet 'Skrivevejen'. Herefter var der såkaldt 'Eksamen i udsagnsord'. Læreren udspurgte på skift eleverne om alt vedr. udsagnsord. Eleverne kom med eksempler og blev bedt om at komme op til tavlen for at 'vise' deres udsagnsord. I dansk i samme klasse var der samtale om begrebet lykke og herunder hunde på godt og ondt.

I engelsk i 8. kl. skulle eleverne i grupper føre samtaler ud fra samtalekort, hvorefter der var fælles samtale på klassen. Som næste aktivitet skulle klassen se nyheder på CNN-10. Her var der fokus på rumfart og astronauter. Eleverne nedskrev, hvad de havde forstået.

I tysk i 9. kl. arbejdede eleverne med udgangspunkt i lærebogssystemet 'Logo' med interview to og to om hjem og boformer. Der blev lavet lydoptagelser af interviewene, og alle arbejdede godt og seriøst.

I historie i 4. kl. var emnet vikinger. Klassen havde tidligere set en film om vikinger, og læreren stillede nu spørgsmål til klassen om indholdet. Specielt var der fokus på det hierarkiske feudalsamfund. Elever var meget aktive og bød ind med gode og relevante svar og kommentarer. Herefter var der rollespil, hvor alle elever blev tildelt roller i et feudalsamfund. De skulle herefter agere som deres rolle i samfundet. Herved blev de store skel i befolkningen i et feudalsamfund tydeliggjort for eleverne.

I historie i 9. kl. foreberedte eleverne sig til udtræksprøve i historie. De arbejdede individuelt eller i tomandsgrupper med de trukne fordybelsesemner, som bl.a. var: 'USA's historie', '1. Verdenskrig', '2. Verdenskrig' og 'Kønsroller'.

I samfundsfag i 9. kl. var der intro til emnet 'Danmark - et sted i Verden'. Der var afsat 16-18 lektioner til arbejdet med dette. Læreren styrede undervisningen med højtlesning, spørgsmål og samtale. Der var dyb koncentration. En stor mængde aktuelle konflikter og problemstillinger i Verden blev berørt på meget kompetent vis.

I kristendomskundskab i 4. kl. var emnet 'Skabelsesberetningen'. Eleverne havde forud lavet PowerPoint-præsentationer om skabelsen, som blev præsenteret for klassen. Disse afstedkom gode, fælles samtaler om mange forskellige begreber i Skabelsesberetningen.

Ovenstående har vist mig, at undervisningen i de humanistiske fag på skolen er solid, målrettet og kreativ. Eleverne responderer godt og aktivt. Det er derfor mit klare indtryk, at undervisningen i de humanistiske fag i højeste grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige fagområde

Inden for det naturfaglige fagområde har jeg overværet undervisning i matematik og fysik/kemi.

I matematik i 0. kl. fortalte læreren en spændende historie om en rig kejser og et spejl, der blev knust. Det var historien om Tangampuslespillet. Eleverne lyttede med strittende ører og var herefter godt motiverede til at arbejde i 2 grupper med 2 lærere, hvor hver elev fik udleveret et sæt Tangambrikker, som dels skulle samles til et kvadrat og dels skulle bruges til at 'lægge' fantasifigurer.

I fysik/kemi i 9. kl. blev der undervist i atomfysik. Læreren styrede undervisningen med instruktion af en geigertæller. Derefter dannedes der mindre grupper af elever, som vha. geigertællere skulle måle baggrundsstråling forskellige steder i undervisningslokalet samt ved forskellige emner. Resultaterne blev noteret ned.

På baggrund af mine observationer er det min opfattelse, at undervisningen i naturfag på skolen er solid og inspirerende. Eleverne arbejder generelt aktivt og interesseret. Det er derfor mit klare indtryk, at undervisningen i naturfag fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det praktisk-musiske fagområde

Inden for det praktisk-musiske fagområde har jeg overværet undervisning i musik, billedkunst og håndværk og design.

I musik i 1. kl. havde læreren opstillet en masse instrumenter i en rundkreds: Trommer, xylofoner, raslerør og spande. Alle elever satte sig ved hvert sit instrument. Diverse signaler og toner blev repeteret for hver

instrumenttype efter lærerens instruktion. Eleverne rykkede rundt til nye instrumenter. Undervisningen var meget velorganiseret, og eleverne deltog aktivt og interesseret.

I musik i 4. kl. øvedes sammenspil på flere forskellige instrumenter: Elklaver, trommer, bas, xylofoner og klangrør. Eleverne spillede og sang Stings 'I'm an Englishman in New York'. Det foregik meget koncentreret og med god disciplin.

I billedkunst i 2. kl. arbejdede alle elever med flotte, farverige selvportrætter på A3-ark. Portrætterne skulle udstilles i skolens udstillingsmontre, og forældrene skulle gætte, hvem portrætterne forestillede. Alle arbejdede meget koncentreret.

I håndværk og design i 5. kl. havde klassen 2 lærere, som arbejdede med hver sin halvdel af klassen. Den ene halvdel arbejdede med træ og 3D-print, mens den anden halvdel arbejdede med strik. Der blev arbejdet med flere forskellige emner.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag på skolen fremstår som veltilrettelagt med vægt på kreativitet og musikalitet, og eleverne virker meget engagerede. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere samt vurdering af anvendte undervisningsmaterialer er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i dansk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2024 var så højt som 8,1 og at alle elever opnåede mindst 02, hvilket er markant højere end det kommunale gennemsnit og et helt karakterpoint over det nationale gennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i matematik lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2024 var 7,0 og at alle elever opnåede mindst 02, hvilket er noget højere end både det kommunale og det nationale karaktergennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere samt vurdering af anvendte undervisningsmaterialer er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2024 var så højt som 8,8 og at alle elever opnåede mindst 4, hvilket er betydeligt højere end det kommunale karaktergennemsnit og desuden et halvt karakterpoint over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg er ikke i tvivl om, at Hindholm Privatskole har et samlet undervisningstilbud, som ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bygger jeg på mit samlede indtryk af en skole med et godt og engagerende undervisningsmiljø, hvor både faglighed, social omgang, etik og æstetik er prioriteret højt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Under mine besøg på Hindholm Privatskole har jeg aldrig observeret undervisnings- eller samværsformer, som har været i modstrid med det danske folkestyre eller vores frihedsbetonede samfundsmodel. Jeg oplever, at der på skolen hersker en fri og gensidigt respektfuld grundtone. Jeg har eksempelvis overværet en undervisningslektion, hvor der blev arbejdet grundigt og konsekvent med forbedring af trivslen i klassen ud fra en meget demokratisk tilgang. Der har blandt flere elever i klassen været fremsat ønske om at forbedre trivslen generelt - specielt i frikvartererne. Alle elever fik mulighed for at komme med forslag til arrangerede frikvartersaktiviteter, og de fleste

bød ind. Derefter tog klassen en fri diskussion for eller imod faste legegrupper. Der blev truffet beslutning om at arrangere faste legegrupper i en periode. Nogle få elever var ikke helt enige, men tilsluttede sig flertallets holdning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I samfundsfag i 9. kl. har jeg overværet undervisning og diskussioner, hvor bl.a. grundlæggende friheds- og menneskerettigheder har været på dagsordenen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har ikke observeret nogen form for aktivitet på skolen, hvor der blev gjort forskel på drenge og piger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke en skriftlig procedure vedr. den skærpede underretningspligt, men ledelsen italesætter jævnligt de ansattes skærpede underretningspligt. Herunder at denne er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min opfattelse, at Hindholm Privatskole er en skole, som udviser rettidig omhu og har et klart fremtidssyn samt planer for skolens udvikling og et godt og udviklende undervisningsmiljø.

Mine besøg i undervisningen, samtaler med ledelse, lærere og elever efterlader det indtryk, at skolens hverdag er præget af et målrettet og fagligt højt niveau og med en ånd, som bygger på de fastlagte grundværdier. Jeg oplever, at skolen generelt evner at danne og uddanne eleverne til hele mennesker med 'menneskelig dygtighed' og et godt fagligt niveau. Det kan derfor konkluderes, at skolen i sit virke helt igennem står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole og tydeligvis lykkes med at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og kønsligestilling.