

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hindholm Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 307004	Skolens navn: Hindholm Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2023	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
02-11-2023	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
02-11-2023	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
02-11-2023	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
19-02-2024	1. klasse	Kristendomskundskab	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
19-02-2024	3. og 8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
19-02-2024	3. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
19-02-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
19-02-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
19-02-2024	7. klasse	Biologi	Naturfag	Niels Christian Buch
19-02-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
23-04-2024	1. og 3. og 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch

23-04-2024	4. klasse	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
23-04-2024	5. og 8. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Hindholm Privatskole på 3 skoledage i skoleåret 2023-24.

Ved hvert besøg er jeg mødt ind til skoledagens begyndelse kl. 8.00, hvor jeg ofte bliver budt velkommen af skolehunden Rita, som har sin kurv på skolelederens kontor. Rita, som er en meget rolig og børnevenlig hund, indgår i personalegruppen og bidrager flere gange ugentligt til en god, tryk og rolig atmosfære i undervisningen i de yngste klasser, særligt 0. kl.

Herefter samles alle til morgensang i skolens idrætssal, hvor der bliver sunget én eller to sange til akkompagnement af skolens musiklærer. Jeg har her oplevet en glad og munter stemning som en god begyndelse på skoledagen.

Jeg har overværet undervisning i et udvalg af klasser og fag efter mine ønsker tilpasset de praktiske muligheder.

Som tilsynsførende forsøger jeg at være 'den naturlige flue på væggen', som dels er diskret lyttende, når dette er passende, men også som den aktive hjælper ved eleverne, når de arbejder selvstændigt. Derigennem får jeg små og gode dialoger med eleverne, som giver et fyldigere indtryk af undervisningen og elevernes standpunkt. Når det er muligt taler jeg kort med lærerne om deres undervisning - evt. i et frikvarter.

Ved frokosttid har jeg afholdt møde med skolens leder, hvor jeg er blevet oplyst om aktuelle undervisningsmæssige aktiviteter og planer for skolens udvikling.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvor igennem jeg kommunikerer med skolens leder og modtager relevante beskeder. Jeg har herigennem også adgang til skolens fagplaner og alle læreres og klassers års- og undervisningsplaner. Endelig følger jeg skolen på dens facebookside, hvor der er hyppige opslag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk, engelsk og kristendomskundskab i den humanistiske fagrække.

I dansk i 1. kl. har jeg overhørt elevernes oplæsning af tekster på klasseskærmen for hele klassen. Der blev alt i alt læst pænt og sikkert op af næsten alle elever. Herefter blev der efter lærerens fælles gennemgang på klasseskærmen arbejdet med emnet 'rimord' i lærebogssystemet 'Den første læsning'.

I dansk i 3. kl. har jeg overværet starten på et forløb om forfatteren Cecilie Eken. Eleverne skulle skrive fakta om hende i en 'foldebog'. Alle elever benyttede deres egen, medbragte PC og kunne finde fakta om Cecilie Eken i en elektronisk portal. Der blev skrevet flittigt og meget kreativt. - I samme klasse har jeg overværet et forløb om bogen 'Kasketternes sang' af Bent Haller. Eleverne læste selvstændigt afløst af lærerens oplæsning. Alle elever fulgte nøje med i teksten i bogen under lærerens oplæsning. Herefter løste eleverne opgaver i et særligt udarbejdet kompendium.

I dansk i 8. kl. har jeg overværet en del af et undervisningsforløb om Kim Fupz Aakeson ud fra novellerne 'Den grusomme jæger' og 'Miraklet'. Der blev talt fælles om temaer i novellerne, hvorefter eleverne arbejdede sammen med deres makker. Jeg observerede god ro og fordybelse.

I dansk i 9. kl. har jeg konstateret, at eleverne arbejdede godt og konstruktivt med deres lodtrukne fordybelsesemner til afgangsprøven.

I engelsk i 6. kl. har jeg oplevet, at der blev foretaget gruppeøvelser stående på klassegulvet. Her skulle eleverne parvis samtale, skifte plads til nye makker og indlede nye samtaler. Herefter var der fælles samtaler i klassen om Harry Potter, hvorefter klassen deltes i to hold, som skulle konkurrere om at 'flyve på koste' hen til et bord med et ark papir, hvorpå der skulle skrives et Harry Potter-ord - på engelsk. Efterfølgende blev de to holds ordvang gennemgået og vurderet af læreren. Afslutningsvis deltes klassen i 4 grupper, som skulle samtale generelt om Harry Potter ud fra de nedskrevne ord. Jeg konstaterede ivrige og kreative elever.

I kristendomskundskab i 1. kl. har jeg overværet, at der blev arbejdet med begreberne 'frygt' og 'monstre'. Efter en grundig fælles samtale, skulle eleverne vælge blandt mange forskellige billeder på gulvet, hvilken frygt, de følte, var størst hos dem og bagefter på skift begrunde hvorfor. Der var mange og meget forskellige, gode bud.

Undervisningen i de humanistiske fag på skolen fremstår meningsfuld, veltilrettelagt og engageret, og eleverne responderer godt og aktivt. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den på fuldt tilfredsstillende vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene matematik og biologi i den naturfaglige fagrække.

I matematik i 3. kl. har jeg konstateret, at klassen har arbejdet i lærebogssystemet Kontext3 med tal og talsystemer samt figurative mønstre. Der er ligeledes arbejdet med sammenhænge mellem talrækker, dvs. funktioner på begynderniveau. Eleverne arbejdede fortrinsvis individuelt og meget koncentreret om opgaverne med sporadisk hjælp fra læreren og undertegnede.

I matematik i 5. kl. har jeg overværet en introduktion til procentregning med en god og meget grundig samtale mellem læreren og klassen, hvor eleverne bød særdeles godt ind med svar og løsningsforslag. Efterfølgende blev der arbejdet med emnet i lærebogssystemet Kontext5, hvor procentregningen angår antal besatte sæder i en biografstal.

I matematik i 8. kl. har jeg overværet undervisning i emnet 'økonomi', hvor eleverne arbejdede selvstændigt i lærebogssystemet Kontext8. Klassen arbejdede meget koncentreret.

I matematik i 9. kl. har jeg oplevet gruppearbejde med emnet 'statistik og grafer' i lærebogssystemet Kontext9. Der blev arbejdet meget seriøst.

I biologi i 7. kl. har jeg overværet en lektion i seksualundervisning, hvor kønsorganerne blev gennemgået meget klart og nøgternt af læreren. Eleverne bød ind på spørgsmål mellem lidt forventelige fnis af forlegenhed.

Undervisningen i naturfag på skolen fremstår som fagligt velfunderet og veltilpasset, og eleverne er godt engagerede. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den på tilfredsstillende vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene musik, idræt, billedkunst, madkundskab og håndværk/design i den praktisk-musiske fagrække.

I musik i 1. kl. har jeg i skolens store og veludstyrede musiklokale lyttet til klassens sammenspil på mange forskellige instrumenter som trommer, xylofoner, gulvspande og slagrør. Eleverne byttede jævnligt instrumenter, så alle fik prøvet hvert enkelt instrument. Derefter blev der sunget/leget forskellige sanglege i en stor rundkreds på gulvet: 'Jeg kører i min lille bil', 'Vil du være min hjerteven?' og 'Tag den ring og lad den vandre'. Det var tydeligt, at eleverne var rutinerede i de forskellige aktiviteter.

I musik i 5. kl. har jeg lyttet til klassens fælles øvning af 'deres sang' til skolens forestående forårskoncert. Der blev

spillet akkorder, og sangen var skrevet af eleverne selv.

I idræt i 3. kl. i skolens gymnastiksal begyndte lektionen med lidt teori i form af en fælles samtale om sanserne og deres betydning. Dagens sans var synssansen. Herefter varmede eleverne op gennem løb rundt i salen, hvorefter to elever fik opgaven at varme klassen op på forskellig vis. Da der er sat en ekstra lærer på klassen, var det muligt at dele eleverne i 2 hold, hvoraf det ene hold spillede 'goldball' med bind for øjnene i salen, mens det andet hold var blindførere for hinanden 2 og 2 rundt på skolen.

I billedkunst i 4. kl. har jeg overværet undervisning i 'landart'. Klassen blev forevist en inspirationsvideo efterfulgt af fælles samtale om begrebet og ideer til det videre arbejde. Ideerne blev videreudviklet i forskellige elevgrupper.

I madkundskab i 6. kl. har jeg observeret teoriundervisning om smag og smagssansen. Der var tale om en meget grundig gennemgang om surt, salt, bittert, sødt, umami (plus stærkt). Eleverne var meget aktive i samtalen. Efterfølgende sås en film om smag.

I håndværk/design i 4. kl. har der været indsat 2 lærere med hvert deres undervisningsområde, og klassen var delt i to halvdele. Den ene halvdel øvede sig i at brodere korssting, mens den anden halvdel arbejdede med 3D-udprintning på 5 forskellige 3D-printere, som skolen havde lånt fra CFU.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag på skolen fremstår som veltilrettelagt med vægt på kreativitet, musikalitet og bevægelse, og eleverne virker godt engagerede. Mit overordnede indtryk af undervisningen er derfor, at den fuldtud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere samt vurdering af undervisningsplaner er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i dansk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i dansk i 2023 var 7,5 og at alle elever opnåede mindst 4, hvilket er lidt højere end både det kommunale og det nationale gennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere samt vurdering af undervisningsplaner er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i matematik lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i matematik i 2023 var 6,7, og at alle elever opnåede mindst 4, hvilket er på niveau med både det kommunale og det nationale gennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra observationer under mine besøg, samtaler med skoleleder, elever og lærere samt vurdering af undervisningsplaner er det min overbevisning, at elevernes generelle standpunkt i engelsk lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det bestyrker min opfattelse, når jeg ser, at karaktergennemsnittet ved 9. klasses afgangsprøve i engelsk i 2023 var 7,4 og at alle elever opnåede mindst 4, hvilket er lidt nogenlunde på niveau med både det kommunale og det nationale gennemsnit.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg er ikke i tvivl om, at Hindholm Privatskole har et undervisningstilbud, som ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette bygger jeg på mit samlede indtryk af en skole med et godt og velfungerende undervisningsmiljø, hvor både faglighed, social omgang, etik og æstetik er prioriteret højt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har oplevet flere eksempler på, at eleverne på demokratisk vis inddrages og engageres i diverse beslutninger vedr. undervisningen, og at lærerne i høj grad lytter til elevernes synspunkter. Der hersker generelt en fri og gensidigt respektfuld tone i undervisningen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Dette har jeg ikke set eksempler på.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

