

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Hindholm Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 307004	Skolens navn: Hindholm Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Buch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-09-2022	3., 4. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
20-09-2022	5. og 6. klasse	Matematik	Naturfag	Niels Christian Buch
17-01-2023	5., 6. og 9. klasse	Engelsk og tysk	Humanistiske fag	Niels Christian Buch
17-01-2023	8. klasse	Geografi	Naturfag	Niels Christian Buch
26-04-2023	0.-3., 5. og 7. klasse	Trivselsdag	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Buch
26-04-2023	9. klasse	Naturfag	Naturfag	Niels Christian Buch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som nyvalgt tilsynsførende i skoleåret 2022-23 har jeg aflagt Hindholm Privatskole 3 besøg. Det er lykkedes mig at besøge alle skolens 10 klasser i kortere eller længere tid.

På Hindholm Privatskole begynder hver skoledag med fælles morgensang kl. 8 for alle skolens elever, lærere og de forældre, der ønsker at deltage. Jeg har ved hvert besøg prioriteret at deltage i skolens morgensang, og jeg har hver gang oplevet en rigtig god stemning. Skolens musiklærer spiller klaver, og vedkommende er mødt ind i god tid før morgensangens start og klemmer på klaveret, mens eleverne stille og roligt kommer ind i salen og sætter sig klar på gulvet. Helt naturligt begynder de ankomne elever at synge med på de sange, der spilles. Så er de varmet

op!

Når morgensangen begynder, ønsker skolelederen godmorgen, der synges en fælles sang, gives praktiske beskeder, og der udpeges elever til fejning af gulvet efter morgensang. Alt foregår i god ro og orden, og 'tonen' for en god dag er slået an.

Når jeg går rundt på skolen og ind i diverse klasser, er jeg så diskret som muligt, og i de fleste tilfælde glider jeg blot ind i undervisningen uden bemærkninger. Det er for mig væsentligt, at jeg ikke virker forstyrrende på hverken lærere eller elever.

Skolens fysiske og æstetiske rammer er bemærkelsesværdigt gode. Klasse- og faglokalerne er fordelt i 3 bygninger. Alle undervisningslokaler er store og rummelige. Mange klasser råder over hele 2 lokaler, og de ældste klasser (7.-9. kl.) har et stort lyst fælleslokale til deres rådighed. Skolen er generelt præget af en særdeles pæn og imødekommende udsmykning i form af elevkunst, læringstavler og -gulve samt en præcis farvesammensætning.

Udendørsarealet er meget stort og opdelt i naturlige zoner præget af mange buske, træer og levende hegn samt en sø. Legepladsen har desuden bl.a. en multibane, langhus, bålplads og udfordrende kravle- og legeredskaber. Når alle skolens elever er ude til pause er de jævnt fordelt over hele området, og ingen steder føles der trangt.

I dagens pauser opholder jeg mig på lærerværelset eller på legepladsen. På lærerværelset har jeg kunnet samtale med lærerne om deres undervisning, og på legepladsen har jeg iagttaget elevernes frie samvær og haft små samtaler med dem.

På aftalte tidspunkter har jeg haft samtaler med skolens leder.

Jeg er koblet på skolens intranet, hvorigennem jeg kommunikerer med skolens leder og modtager relevante beskeder. Jeg har herigennem også adgang til skolens fagplaner og alle læreres og klassers års- og undervisningsplaner. Endelig følger jeg skolen på dens facebookside, hvor der er hyppige opslag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i dansk, engelsk og tysk på 3., 4., 5., 6. og 9. klassetrin.

I dansk i 3. kl. er der blevet arbejdet med bogen Doktor Proktors pruttepude. Elevernes selvstændige arbejde skulle resultere i udarbejdelsen af en såkaldt 'bloom ball' - en rumlig figur med elevtegninger eller citater fra bogen.

I dansk i 4. kl. har eleverne arbejdet med fremstilling af egne film, optaget på deres mobiltelefoner. Som ekstraarbejde har eleverne skrevet stil eller løst opgaver i arbejdsbogen 'Grammatip' til 4. klasse.

I dansk i 6. kl. er eleverne blevet undervist i begreberne metaforer og sammenligninger, og eleverne har arbejdet med genren 'Den fantastiske fortælling' ud fra bogen Shamran. Arbejdsmetoden har bl.a. været 'summegrupper'.

I engelsk i 5. kl. blev lektionen indledt med fællessang: 'Imagine'. Der blev sunget godt med. Som efterfølgende opvarmning til samtalerne lød opgaven: 'Describe someone here!' Efterfølgende arbejdede eleverne individuelt med en skriftlig opgave om vikinger ud fra undervisningsmaterialet Pit Stop.

I tysk i 6. kl. indledtes lektionen med fællessangen Räder auf dem Bus med videoledsagelse. Efterfølgende var der fælles samtale om teksten. Derudover blev der arbejdet med grammatik, bøjningen af zu haben. Eleverne løste skriftlige opgaver med brugen af zu haben i forskellige former.

I tysk i 9. kl. arbejdede eleverne i grupper med temaet Wohngemeinschaft ud fra undervisningssystemet Logo. Indimellem var der fælles samtale på tysk i klassen om emnet.

Sammenfattende kan jeg konkludere, at de mange forskellige undervisningsaktiviteter, lærernes motivation, relevante undervisningsmaterialer og elevernes generelt høje engagement, har overbevist mig om, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i matematik i 5. og 6. kl. samt geografi i 8. kl. og naturfag i 9. kl.

I matematik i 5. kl. arbejdede eleverne med brøker ud fra opgaver i undervisningssystemet Kontext. Brøkerne var illustreret som tærter i forskellige stykker.

I matematik i 6. kl. blev der arbejdet med cirkler - med udgangspunkt i eksempler på korncirkler. Læreren foreviste praktisk brug af en passer, og eleverne tegnede cirkelmønstre to og to.

I geografi i 8. kl. var temaet fattigdom, og der var fælles samtale om fattigdom og begrebet BNP. Eleverne læste og løste opgaver i undervisningsmaterialet Xplore.

I naturfag i 9. kl. foreberedte eleverne sig på den forestående prøve. Der var afsat en hel skoledag og indsat to lærere, og eleverne arbejdede i deres prøvegrupper med de relevante emner og diverse forsøgsostillinger.

Ud fra de eksempler på undervisning i naturfag, som jeg har overværet, er jeg ikke i tvivl om, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde på fuldt tilfredsstillende vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har gennem samtaler med skolens leder fået oplyst, at 8. klasses praksisfaglige afgangsprøve i madkundskab efter jul er forløbet overordentligt tilfredsstillende med et karaktergennemsnit betydeligt over middel.

Jeg har set en meget fin udstilling af glaserede keramikbægre og krukker, som 3. kl. har lavet i billedkunst.

Jeg har ud fra ovenstående fået den opfattelse, at skolens undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at elevernes generelle standpunkt i dansk på de enkelte klassetrin fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at elevernes generelle standpunkt i matematik på de enkelte klassetrin fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at elevernes generelle standpunkt i engelsk på de enkelte klassetrin fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mine besøg har ikke givet anledning til at betvivle, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har bl.a. indlagt 6 trivselsdage i deres skoleår. Jeg har overværet undervisning på en af disse dage:

I 0.-3. kl. blev der gennemført et stafetløb, arrangeret af 3. kl. På en løbesti var anbragt poster, som indeholdt mangeartede opgaver, som skulle løses af blandede hold af elever fra 0.-2. kl. Efterfølgende evaluerede 3. kl. selv deres indsats, mens de yngre klasser gav konstruktiv feedback. I 2. kl. var eleverne meget bevidste om, at opgaven med at arrangere dette traditionelle løb jo ville blive deres næste år.

De samtaler, jeg overværede, var præget af elevernes gensidige respekt for hinanden og for evt. mindretalssynspunkter.

I 5. kl. oplevede jeg fælles samtaler om tab og sorg - med udgangspunkt i klassens egen brevkasse, hvori alle elever anonymt kan lægge deres ønsker om samtaleemner. Samtalerne blev gennemført i en meget tryk atmosfære og med meget ærlige og personlige indlæg og med stor gensidig respekt.

I 7. kl. overværede jeg et læreroplæg til en efterfølgende demokratisk gruppediskussion om kvinder i forsvaret.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenstående uddybning!

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenstående uddybning!

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare opfattelse, at Hindholm Privatskole på bedste vis efterlever sine 3 grundværdier:

1. Høj faglighed, hvor alle medarbejdere og elever yder deres bedste, og lærerne anvender mange varierede tilgange for at møde eleverne, hvor de er.

2. Et fællesskab, hvor den enkelte kender sig selv godt, bidrager konstruktivt og inviterer andre ind.

3. Tilbagevendende traditioner til skabelse af en fælles identitet og genkendelighed i årets gang samt anledning til at mødes på kryds og tværs af alder og opdelinger.

Arbejdet ud fra disse grundværdier understøtter og tydeliggør skolens evne til at danne og uddanne eleverne til et generelt fagligt niveau, som utvivlsomt står med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole og til at leve i et samfund som det danske med frihed, folkestyre og kønsligestilling.