

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hindholm Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 307004	Skolens navn: Hindholm Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Klaus Eusebius Jakobsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-03-2022	5.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	8.klasse	tysk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	7.klasse	matematik	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	8.klasse	biologi	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	9.klasse	historie	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	4.klasse	matematik	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	6.klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
03-03-2022	1.klasse	krstendom	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
04-03-2022	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
18-03-2022	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
23-03-2022	4.klasse	sløjd	Praktiske/musiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
23-03-2022	4.klasse	håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udtalelse fra Tilsynsførende for Hindholm Privatskole, Hindholmvej 21, 4250 Fuglebjerg

Skolekode 307004

Rapport for Hindholm Privatskole skoleåret 2021-22 ved certificeret tilsynsførende, rektor emeritus Klaus Eusebius Jakobsen.

Som udgangspunkt skal det understreges, at tilsynet alene har til mål at vurdere om undervisningen og dens kvalitet på Hindholm Privatskole står mål med undervisningen i Folkeskolen, hvilket jeg ønsker at konkludere, at det gør den.

At tilsyn således er besøg i klasserne for at overvære undervisning er naturligt, men lige så vigtigt er de samtaler jeg har med ledelse, lærere og elever samt iagttagelser i øvrigt af den kultur som hersker på stedet.

(Som tilsynsførende er jeg undervisningsministeriets garant for, at undervisningens kvalitet er i orden -se venligst note nedenfor).

Faktuelt om skolen.

Hindholm Privatskole har i dag 228 elever.

Efter nogle år med skiftende ledelse (skoleleder Lotte Hennings Lund er tiltrådt i 2017) er der en rolig og positiv atmosfære om Hindholm, som også giver sig udtryk i en stabil og stigende søgning til skolen. Skolen opererer med ventelister frem til 2027/2028.

Det koster 2180 kr pr. måned for klasserne 0.klasse til og med 4. klasse (inkl. fuld SFO), 1460 kr for 5.klasse med mulighed for tilkøb af "Klub", og 1460 kr. for klasserne 6. til 7. og 1560 kr. for 8. og 9. klasse.

Skolen har lavet 5 underretninger siden november 2020.

Der er 17 lærere, 5 pædagoger, 7 TAP'ere og der er 4 vikarer tilknyttet skolen.

Strategi- og handleplan 2020-2025

Skolens bestyrelse har med afsæt i den markante udskiftning i skoleledelse, medarbejderstab og også i bestyrelsen i 2019 igangsat arbejdet med en ny strategiplan med medfølgende handleplan, der rækker frem mod 2025.

Fokusord i denne strategiplan er entreprenørskab og udsyn, større inddragelse af forældrene og derved medejerskab og medindflydelse, professionalisme, effektivitet og åbenhed samt fokus på hverdagsstrukturer.

De tre vigtige værdier som skolen bygger på, er høj faglighed, fællesskab og traditioner (i øvrigt synlige på store plakater rundt om på skolen).

Corona-krisen har medført en forsinkelse i implementeringen af målene. Og også en justering af dem samt et arbejde med en fælles forståelse af, hvad de egentlig kan og bør indeholde.

Skolens lærer havde således i august 2021 en pædagogisk dag, hvor entreprenørskabsbegrebet var på programmet.

Hvad betyder begrebet egentlig for de forskellige klassetrin, og hvorledes kommer begreberne til udtryk i årsplanerne. Det anbefales, at der skabes en evalueringsmetode, så man ved skoleårenes afslutning kan identificere og især måle effekten af netop dette vigtige begreb i skolens strategiplan.

Ønsket om et større forældreengagement er et område, der lyder godt på papiret, men som det i virkelighedens verden kan være svært at realisere. Skolelederen deltager i alle forældremøder ved skoleårets start, og derudover er det lykkedes at samle alle klassers elevråd (fra en til flere personer fra hver klasse), hvor arbejdet med at lave et inspirationskatalog (til glæde for både nuværende og kommende nye medlemmer af forældrerådet) blev iværksat

Der er gennemført flere elementer fra strategiplanen: der er indført spisebånd (se senere), hjemmesiden er blevet opdateret, og der er gennemført arbejdet med åndehuller (i det fri). Der er sat stor fokus på fagligheden med nye detaljerede årsplaner, der er søsat et større trivselsarbejde. Indskolings- og SFO-personale har deltaget i grundkursus i "Fri for mobberi" (0.-1. klasse) for at skabe en fælles pædagogisk tilgang til trivselsarbejdet- skolen arbejder videre med et projekt, der hedder "Skolestyrken", der retter sig mod de ældre klasser

De deadlines på opgaverne i handlingsplanen, som bestyrelsen og ledelsen har prioriteret, må af naturlige grunde hele tiden justeres- og det er en klog foranstaltning således at tilpasse sig virkeligheden.

Det er ærgerligt for skolen, at den særlige afslutning på 9. klasse som blev pålagt det danske skolevæsen og dermed også Hindholm Privatskole, ved afslutningen af skoleåret 2019/20 og igen i 2021/22 kan betyde, at skolen ikke kan påvise signifikante udviklingstræk.

De fysiske rammer

Skolens fysiske rammer er meget velholdte, der er god plads mellem bygningerne. Der er tæt kontakt til natur, glimrende og store legepladser (både traditionel skolegård, men også store græsarealer, en sø, m.m.) Der er en meget fin orden i klasselokalerne, på gange og fællesarealer. I klasselokalerne er der klare tegn på, at pædagogik er mere end det talte ord: dels pædagogiske opslag, resultater af fagligt arbejde- og mange steder også som nævnt uddrag af skolens vision og mission.

Demokratisk dannelse- det danske folkestyre og ligestilling.

Jeg drøftede med skolens leder skolens måde at opfylde især dens forpligtelser til at opdrage til demokrati. Det blev slået fast, at eleverne på en fri grundskole skal modtage en undervisning, der forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og forskelligheder, samt at skolen skal udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskeregler.

Set i det lys er det tilfredsstillende, at disse bestræbelser er identificeret og gennemført på via den almindelige undervisning.

Specifikt er der morgensang hver dag- og hver 14.dag indslag der behandler forskellige aktuelle emner – enten via skolelederen, men også via elev indspark.

Der er principielt elevråd fra og med mellemtrinnet (4.-6.klasse) og naturligvis også i udskolingen (7.-9.klasse). To gange om året skal formand og næstformand for elevrådet deltage i bestyrelsesmøderne, hvor de skal fremlægge

ønsker fra eleverne. Men indtil videre -p.g.a. Covid-19 – har dette arbejde været sat ud af spil-og det planlægges først genindført fra august 2022. Jeg vil nu stærkt anbefale, at det iværksættes så hurtigt som muligt inden sommerferien - ikke mindst for at kunne opfange evt. konsekvenser for eleverne i forbindelse med Corona-tiden. Men også for signalsending til eleverne om, at skolen prioriterer denne del af demokratiet på skolen.

Et tiltag på skolen er det såkaldte spisebånd, hvor klassen spiser samlet med en lærer, og hvor forskellige temaer og emner tages op. Krigen i Ukraine fylder også meget her- det er et godt initiativ.

I alle klasser mødte jeg en forståelse for, at alle skulle – i god ro og orden – kunne komme til orde, dette set i lyset af en helt naturlig respekt og forståelse for lærernes styrende rolle. Jeg kan således uden problemer konkludere, at målene om demokrati og folkestyre er opfyldt på Hindholm Privatskole

Jeg fandt i alle klasserne engagerede og professionelle lærere, der på en meget klar måde satte rammer for arbejdet i klassen og gennemførte undervisningen på et godt niveau, og med tydelige tegn på at sikre begge køn rum og plads i timen.

Selve tilsynet.

Tilsynet forløb over to dage: en hel dags tilsyn 18.marts 2020 og et genbesøg den 23.marts.

Jeg overværede undervisning i dansk (2 klasser), engelsk, tysk, matematik, håndarbejde og sløjd, natur/teknik, historie, kristendom (2 klasser).

Besøget var arrangeret således, at jeg besøgte klasser på stort set alle klassestrin- og jeg fik derudover lejlighed til ved min rundgang på skolen at tale med elever uden for undervisningen.

Jeg havde derudover drøftelser med lærere og med skolens leder.

lagttagelser fra besøget:

Dansk: 4.klasse, hvor klassen arbejdede klassevist og senere i grupper/individuel med præpositioner. Der var koncentreret arbejde- en ret stor spredning, der gav sig udtryk i at visse elever var færdige før andre (læs selv: Klassen arbejdede med begrebet "Flydende læsning"- eleverne læser med en makker (fejl og tid) - senere foregår det samme i hjemmet; her er det forældrene der skal tage tid og tælle fejl).

Dansk 3.klasse: Klassen arbejder med "tegn"- i denne time komma – og med "sammensatte ord" og "lange sætninger".

Undervisningen var et stjerneeksempel på positiv pædagogik, hvor der blev anvendt meget imødekommende lærerkommentarer- ikke at der ikke blev rettet fejl, men det at prøve var et centralt begreb hos læreren. Og eleverne elskede det- og var meget aktive.

Engelsk 5.klasse: En lidt rodet forestilling, hvor aflevering af opgaver fyldte uforholdsmæssigt meget.

Eleverne talte engelsk – og pænt engelsk- og især en makkerøvelse viste engagement hos både elever og lærer.

Tysk 8.klasse.

Hvem husker ikke præpositionerne i tysk? Og remserne? Det var helt nostalgisk at overvære det skoleridt i disse øvelser, men med klare instrukser og eksempler på vigtigheden af, hvad hvad styrer.

Grammatik- er det ikke det kedeligste?- ikke i denne lektion.

Matematik 7.klasse.

Så skal klassen lære og forstå ligninger. Og hvordan og hvorfor, at et bogstav kan være i stedet for et tal- og være med til at løse en opgave.

Meget af timen gik med at give eleverne en model til at følge deres egen udvikling og forståelse af ligningers metode til at løse komplicerede opgaver.

God introduktion- og jeg fornemmede, at eleverne kunne følge med.

Historie 9.klasse.

Måske var det i lige så høj grad samfundsfag, idet Ukraine fyldte meget. Men hovedmålet med timen kom faktisk meget klart frem ved disse krigselementer (hvor eleverne i øvrigt var meget velorienterede), nemlig etik og kritisk tænkning: krigsforbrydelse lig med folkemord, NATOs indgriben-etisk spørgsmålet i forhold til civilbefolkningen.

Kristendom 6.klasse.

Emnet var Jerusalem- og for at komme frem til en kort TV-udsendelse om konflikten mellem Palæstina og Israel startede time med en kalejdoskopisk rundgang i, hvad det begreb fik eleverne til at tænke på: jødedom, KZ-lejre, grædemur, Betlehem, kort over Israels historie, typer på religiøsitet, osv.

Meget stor elevaktivitet- og en logisk afslutning på timen at se denne TV-udsendelse. Stærkt engageret lærer, der lyttede til både svar i plet- og dem lige udenfor.

Kristendom 1.klasse.

"Børn i sorg" i projektet "Sorg og livsmod- når de mindste mister".

Timen blev en ret alvorlig samtale mellem lærer og børn om forskellige grader af sorg- hvem kan give trøst- forældres og voksnes roller.

Sløjd 4.klasse

Introduktion til træ, redskaber, skabeloner, når man skal lave en lille træskål- og det er ikke så let, når man samtidig skal passe på fingre og kammerater.

Halvdelen af 4.klasse, som har sløjd samtidig med at den anden halvdel har håndarbejde, nåede også at prøve

selv.

Håndarbejde 4.klasse.

2.halvdel af klassen kæmper under kyndig og kærlig ledelse på at tage symaskinekortet.

Naturfag, 7.klasse.

Emnet var klimazoner, og en nødvendig introduktion til at kunne diskutere mere aktuelle spørgsmål om klimaets ændring.

God elevaktivitet i en tavleorienteret time.

Konklusion:

Hindholm Privatskole er en skole med en god strategi, og en handleplan, der endnu venter på at blive fuldt udrullet – det er vigtigt for skolen at fastholde så mange mål som muligt i implementeringen af den.

Jeg oplever en engageret lærergruppe og ledelse og en velfungerende stab i øvrigt. Jeg mødte en rolig, venlig og imødekommende elevgruppe, der sagtens kan svare på de krav, der stilles dem- og som – er jeg sikker på- med iver også vil glæde sig til på sigt at honorere de nye krav, som er i strategi- og handleplanen. Få eleverne med her fra starten.

Jeg kan konstatere, at skolen fuldt ud står mål med undervisningen i den danske folkeskole – jeg glæder mig til at følge udviklingen de næste år.

Klaus Eusebius Jakobsen, tilsynsførende

Marts 2022

Note 1:

Alle privatskoler i Danmark skal have en tilsynsførende, som skal aflægge skolen besøg mindst en gang om året. Den tilsynsførende skal overvære undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk samt på skoler, hvor der ikke afsluttes i 9. klasse også i faget historie. Den tilsynsførende skal derudover ved samtaler med lærere, elever og ledelse sikre, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og

menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene

Den tilsynsførende skal med sin rapport kunne konkludere at skolens undervisning står mål med den undervisning, der finder sted i Folkeskolen.

”At stå mål med” betyder, at elever der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som elever der forlader 9. klasse fra en Folkeskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

se ovenfor

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

se tidligere