

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Hindholm Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 307004	Skolens navn: Hindholm Privatskole
----------------------	---------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Klaus Eusebius Jakobsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2020	9.a	matematik	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	3a	matematik	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	5.a	musik	Praktiske/musiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	7a	biologi	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	4a	historie	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	9kl	naturfag /fysik/kemi)	Naturfag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	6klasse	engelsk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-11-2020	7a	dansk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen
19-04-2021	6a	dansk	Humanistiske fag	Klaus Eusebius Jakobsen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udtalelse fra Tilsynsførende for Hindholm Privatskole, Hindholmvej 21, 4250 Fuglebjerg

Skolekode 307004

Rapport for Hindholm Privatskole skoleåret 2020-21 ved certificeret tilsynsførende, rektor emeritus Klaus Eusebius Jakobsen.

Som udgangspunkt skal det understreges, at tilsynet alene har til mål at vurdere om undervisningen og dens kvalitet på Hindholm Privatskole står mål med undervisningen i Folkeskolen, hvilket jeg ønsker at konkludere, at det gør den.

At tilsyn således er besøg i klasserne for at overvære undervisning er naturligt, men lige så vigtigt er de samtaler jeg har med ledelse, lærere og elever samt iagttagelser i øvrigt af den kultur som hersker på stedet.

(Som tilsynsførende er jeg undervisningsministeriets garant for at undervisningens kvalitet er i orden -se venligst note nedenfor).

Faktuelt om skolen.

Hindholm Privatskole, der har en relativ lang historie bag sig (blev oprettet for omkring 170 år siden, og har haft en historie med mange forskellige formål og indhold), har i dag 217 elever og der er ansat 19 undervisere og 13 øvrige ansatte (administration, SFO, rengøring, pedeller og IT-ansvarlige)

Efter nogle år med skiftende ledelse (skoleleder Lotte Hennings Lund er tiltrådt i 2017) er der nu en genopstået stabilitet, som også giver sig udtryk i en stabil søgning til skolen - også henover skoleåret er tilgangen (19) større end afgang (6).

Strategi- og handleplan 2020-2025

Skolens bestyrelse har med afsæt i den markante udskiftning i skoleledelse, medarbejderstab og bestyrelsen selv i 2019 igangsat arbejdet med en ny strategiplan med medfølgende handleplan, der rækker frem mod 2025.

Fokusord i denne strategiplan er Entreprenørskab og udsyn, større inddragelse af forældrene og derved medejerskab og medindflydelse, professionalisme, effektivitet og åbenhed samt fokus på hverdagsstrukturer.

De tre vigtige værdier som skolen bygger på er høj faglighed, fællesskab og traditioner.

På trods af det særlige forår og nu efterår som Covid-19 har medført, er der allerede gennemført flere elementer fra strategiplanen: der er indført spisebånd (se senere), hjemmesiden er blevet opdateret, der er gennemført arbejdet med åndehuller (i det fri) og der gennemført en større plan for nye måder at gennemføre forældremøder på. Der er sat stor fokus på fagligheden med nye detaljerede årsplaner, der er såsat et større trivselsarbejde og endelig er der ved at blive uddannet lærere til læsevejleder og danskvejleder.

Jeg kan med glæde konstatere at der er sat deadlines på de opgaver alle opgaver i handlingsplanen, som bestyrelsen og ledelsen har prioriteret – og også lagt en plan for gennemførelsen af de øvrige de kommende år.

Ved den årlige generalforsamling vil disse punkter også blive gennemgået så at alle kan følge med i skolens udvikling.

Det er ærgerligt for skolen, at den særlige afslutning på 9. klasse som blev pålagt det danske skolevæsen og

dermed også Hindholm Privatskole ved afslutningen af skoleåret 2019/20, og af den årsag ikke kan påvise signifikante udviklingstræk.

Det er nemlig forståeligt, at skolen ønsker at arbejde med netop det første værdiord: høj faglighed, idet det seneste resultat for skolen (2019) godt nok placere Hindholm som den 5. bedste skole i Næstved kommune, men der er et udviklingspotentiale i den såkaldte løfteevne, hvor skolen endnu ikke præstere i forhold til den forventning man har ud fra de socioøkonomiske variable (forældrenes uddannelse, erhverv, indkomst, m.m.).

#### De fysiske rammer

Skolens fysiske rammer er meget velholdte, der er god plads mellem bygningerne. Der er tæt kontakt til natur, glimrende og store legepladser (både traditionel skolegård, men også store græsarealer, en sø, m.m.) Der er en meget fin orden i klasselokalerne, på gange og fællesarealer. Det betyder ikke at man ikke har benyttet vægge og tomme flader: I klasselokalerne, hvor man i øvrigt overholdt de statslige vejledninger vedr. Covid-19, er der klare tegn på at pædagogik er mere end det talte ord: dels pædagogiske opslag, resultater af fagligt arbejde- og mange steder også skrevet uddrag af skolens vision og mission.

Det er forståeligt, at skolen i sin strategi- og handleplan gerne ser projektering og opførelse af en ny bygning på fleksibel indretning til idrætsformål og store samlinger (teater, koncerter, skolefester mv).

Det vil over de næste år kræve en stor fundraising indsats for bestyrelse og skoleledelse- ja for hele skolen.

Demokratisk dannelse- det danske folkestyre og ligestilling.

Jeg drøftede med skolens leder skolens måde at opfylde især dens forpligtelser til at opdrage til demokrati. Det blev slået fast, at eleverne på en fri grundskole skal modtage en undervisning, der forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og forskelligheder, samt at skolen skal udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskeregler.

Set i det lys er det meget tilfredsstillende, at disse bestræbelser er identificeret og gennemført på via den almindelige undervisning, hvilket jeg så demonstreret i flere fag.

Specifikt er der -undtagen i denne Corona periode – morgensang hver dag- og hver 14.dag indslag der behandler forskellige aktuelle emner – enten via skolelederen, men også via elevindspark (emner der har været behandlesenest er kvindernes stemmeret, ophør af revselsesretten, Pride parade.

Der er elevråd fra og med mellemtrinnet (4.-6.klasse) og naturligvis også i udskoling (7.-9.klasse). To gange om året deltager formand og næstformand for elevrådet i bestyrelsesmøderne, hvor de fremlægger ønsker fra eleverne.

Et nyt tiltag på skolen er det såkaldte spisebånd, hvor klassen spiser samlet med en lærer, og hvor forskellige temaer og emner tages op- f.eks. ses Ultrant med efterfølgende diskussion. Et andet emne der er blevet

debatteret er den statistik, der p.t. dagligt cirkulerer i dagspressen

I alle klasser mødte jeg en forståelse for, at alle skulle – i god ro og orden – kunne komme til orde, dette set i lyset af en helt naturlig respekt og forståelse for lærernes styrende rolle. Jeg kan således uden problemer konkludere, at målene om demokrati og folkestyre er opfyldt på Hindholm Privatskole

Jeg fandt i alle klasserne engagerede og professionelle lærere, der på en meget klar måde satte rammer for arbejdet i klassen og gennemførte undervisningen på et godt niveau, og med tydelige tegn på at sikre begge køn rum og plads i timen.

Selve tilsynet.

Tilsynet forløb over en række dage: dels et indledende besøg og samtale med skolens leder Lotte Lund i foråret 2020, herefter to kortere besøg med rundvisning på skolen og en præsentation af mig til lærerkollegiet i efteråret 2020 og endelig en hel dags tilsyn den 19. november 2020

Jeg overværede undervisning i dansk (3 klasser), engelsk, matematik (2 klasser), musik, historie, og biologi.

Besøget var arrangeret således, at jeg besøgte klasser på stort set alle klassestrin- og jeg fik derudover lejlighed til ved min rundgang på skolen at tale med elever uden for undervisningen.

Jeg havde derudover drøftelser med lærere og med skolens leder.

lagttagelser fra besøget:

Dansk: Jeg overværede lektioner i dansk i en 7.klasse, hvor der blev arbejdet med fortællerposition (ud fra en roman : "Min fucking familie" ). Meget aktiv klasse arbejdede seriøst med vanskelige begreber som indvendigt syn, medsyn og bagudsyn, jegfortælle og tredjesynsfortæller, etc.). Teoretisk højt niveau.

Dansk i en 6.klasse, hvor klassen arbejdede kollektivt sammen med læreren om at genskabe Bjarne Reuters sprogbrug (udarbejde et brev fra en hovedperson fra romanen Shamran). Aktiv klasse, hvor alle var med.

Matematik i 2 klasser (9.klasse og 3.klasse), hvor hovedvægten var træning (rugbrødsarbejde) af kendte begreber (kombinatorik og addition- og multiplikationsøvelser).

Igen roligt arbejdsklima med relativt aktive elever.

Musik i 5.klasse. Meget højt fagligt niveau og enorm tilstedeværelse af ikke blot eleverne men også af læreren i klassen samspil (hele klassen) med en instruktion af Thunderstruck og Shu-bi-duas "Fed Rock".

Undervisningen og instruktionen var tilpasset den enkelte elev. Stor lydhørhed og disciplin i en munter og rar atmosfære.

Biologi i en 7.klasse, hvor der arbejdes med makro og mikroklima og dyr og planter tilpasning til klima. Masser af levende bænkebidere fra skolegården anvendte til at lade eleverne skabe det passende miljø til dem til at kunne overleve.

Rolig hands-on-indlæring.

Historie i 4. klasse – det var den klasse der i faget historie fik en 2.præmie i Historie-quizen i en landsdækkende konkurrence (1300 deltagende klasser) med temaet Genforeningen. Flot gået!

En særdeles engageret lærer-indføring i et for en 4.klasse vanskeligt tema: kildekritik -her med fokus på den skriftlige kilde. Udgangspunktet var et brev (1973) fra Hindholmelever til skoleledelsen, som professionelt kom under lup.

Den motiverende lærer blev mødt med en lige så stor entusiasme fra elevside.

Jeg var glad for at kunne konstatere i de fleste forløb de stimulerende indfaldsvinkler, der blev anvendt: og på trods af Coronaregler var der i enkelte klasser også anvendt andet end den rene klasse/tavle undervisning. Jeg tror at alle håber på bedre tider på den anden side af vaccinen.

Andet.

Jeg deltog i lærerne frokostpause, hvor der efter frokosten var en daglig samling med en række dagligdags problemer, orientering, information fra ledelsen, m.v. En god tradition, der kan tage mange små problemer og irritationspunkter i opløbet, og også skaffe plads til de mere overordnede drøftelse på de tilbagevendende lærerådsmøder.

Jeg glæder mig over at skolen udsender et månedsbrev- jeg anbefaler at man samler de tilbagevendende informationer til forældre i en lille publikation til udlevering ved optagelse/skoleårets start (priser, forventninger til forældre/fester/forældremøder/ringetider, m.m.) (en grønspættebog).

Jeg fik en kort indføring i skolens økonomi og prisstruktur af skolesekretæren- og har ingen bemærkning at gøre herom ud over, at der er godt styr på den del af Hindholm Privatskole

Konklusion:

Hindholm Privatskole er en skole med en ambitiøs strategi, en spændende handleplan, der endnu venter på at blive fuldt udrullet, en tilsyneladende homogen lærergruppe, en målrettet ledelse og en velfungerende stab i øvrigt. Jeg mødte en rolig, venlig og imødekommende elevgruppe, der sagtens kan svare de krav der stilles dem- og som – er jeg sikker på- med iver også vil glæde sig til på sigt at honorere de nye krav som er i strategi- og handleplanen

Jeg kan uden tøven konstatere at skolen fuldt ud står mål med undervisningen i den danske folkeskole – jeg glæder mig til at følge udviklingen de næste år, hvor der også fysisk bliver rum til at udfolde de høje ambitioner.

Klaus Eusebius Jakobsen, tilsynsførende

November 2020

Note 1:

Alle privatskoler i Danmark skal have en tilsynsførende, som skal aflægge skolen besøg mindst en gang om året. Den tilsynsførende skal overvære undervisning i fagene dansk, matematik og engelsk samt på skoler, hvor der ikke afsluttes i 9. klasse også i faget historie. Den tilsynsførende skal derudover ved samtaler med lærere, elever og ledelse sikre, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder herunder ligestilling mellem kønnene

Den tilsynsførende skal med sin rapport kunne konkludere at skolens undervisning står mål med den undervisning, der finder sted i Folkeskolen.

"At stå mål med" betyder, at elever der forlader 9. klasse i en fri grundskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som elever der forlader 9. klasse fra en Folkeskole.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

se frivillig tekst

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

se frivillig tekst

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

se frivillig tekst

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

se frivillig tekst

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

#### **7.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

se frivillig tekst



**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

se frivillig tekst

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

## 22. Tilsynets sammenfatning

se frivillig tekst